

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии им.В.Зельмана

СОГЛАСОВАНО


Директор ИМПЗ
А.Г. Покровский
«15» нояб 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Направление подготовки/специальность 37.04.01 Психология
Профиль/направленность: Консультативная и клиническая психология
Форма обучения : очная

Разработчик:

к.п.н., доцент Киселёва Оксана Владимировна


(подпись)

Руководитель программы:

к.б.н., доцент Дорошева Елена Алексеевна


(подпись)

Новосибирск, 2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	Ошибка!
Закладка не определена.	
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося.....	Ошибка!
Закладка не определена.	
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебной литературы	6
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся..	9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	10
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	10
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 1 Аннотация по дисциплине	

Приложение 2. Оценочные средства

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОК-1- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	- основные характеристики развития детей и подростков с нарушениями развития	-анализировать особенности психического развития детей и подростков с нарушениями развития	- навыками критического мышления, основанного на способности к научной рефлексии.
ПК-1- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	- методики и технические приемы, направленные на диагностику, психотерапию, профилактику и коррекцию психических расстройств у детей и подростков	- планировать многоэтапное углубленное диагностическое обследование, консультативное сопровождение и коррекционно-развивающие и терапевтическое воздействия с учетом сотрудничества со специалистами смежных профессий	- методами и приемами проведения диагностического исследования
ПК-3 - способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных	- клинико-психологические характеристики и типологию основных психических	- выявлять психологическую проблематику у детей и подростков с психическими расстройствами	- методами и приемами оказания консультативной и терапевтической помощи детям и подросткам с

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	расстройств и нарушений развития в детском и подростковом возрасте, психологические факторы и механизмы их формирования		расстройствами психического развития

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психические расстройства у детей и подростков» относится к вариативной части профессиональных дисциплин направления, преподаётся в 3 семестре 2 курса магистратуры.

Данный курс по своему содержанию связан с такими дисциплинами, как: «Современная клиническая психология», «Консультативная психология», «Психология личностных расстройств», «Перинатальная психология».

Знания и умения, полученные в ходе освоения данной дисциплины, могут задействоваться в любых последующих курсах, в которых рассматриваются проблемы психологического консультирования и психотерапии в работе с детьми, подростками и их семьями (например, «Семейная психотерапия и консультирование», «Психосоматические расстройства и их коррекция»).

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.)

Форма промежуточной аттестации: зачет

№	Вид деятельности	Семестр
		3
1	Лекции, ч	8
2	Практические занятия, ч	26
3	Лабораторные занятия, ч	
4	Занятия в контактной форме, ч (лекции+практические+лабораторные+консультации+проведение контроля), из них	35

5	из них аудиторных занятий, ч	
6	в электронной форме, ч	
7	консультаций, час.	
8	промежуточная аттестация, ч	1
9	Самостоятельная работа, час. (<i>сам. работа во время занятий+сам. работа во время промежуточной аттестации</i>), из них	37
	Самостоятельная работа во время занятий	29
	Самостоятельная работа во время промежуточной аттестации	8
10	Всего, ч	72

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3 семестр
Лекции (8 ч.)

Наименование темы и их содержание	Объем, Час
1. Психоаналитические и неаналитические теории развития личности детей и подростков	2
2. Виды нарушенного психического развития Возрастная специфика проявления расстройств психического здоровья	2
3. Нейропсихология детского возраста: основные закономерности и Принципы. Нейропсихологический подход к обеспечению психического здоровья детей и подростков.	2
4. Основные концепции психосоматических расстройств. Особенности психосоматических расстройств у детей и подростков	2

Практические занятия (26 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
Методы исследования психических нарушений у детей и подростков	2
Основные концепции психосоматических расстройств. Особенности психосоматических расстройств у детей и подростков	2
Болезни адаптации, или психосоматические расстройства	2
Теории личности и происхождения неврозов. Формы неврозов	4
Психопатии, психопатоподобные расстройства, акцентуации характера. Этапы формирования и особенности динамики психопатий в подростковом возрасте.	4
Типы конституциональных психопатий (личностных расстройств) и акцентуаций характера в подростковом возрасте.	4
Биологические и психологические основы нарушений поведения у подростков. Формы проявления нарушений поведения.	4
Базовые задачи, принципы и средства психологической коррекции детей и подростков	2
Методы и формы психотерапии в работе с детьми и подростками с психическими расстройствами	2

Самостоятельная работа студентов (82 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям.	10
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	3
Подготовка презентации доклада	5
Конспектирование статей по теме	5
Написание реферата	6
Подготовка к зачету	8

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература.

1. Лазуренко, С. Б. Психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем возрасте : монография / С. Б. Лазуренко. — Москва : Логомаг, 2015. — 284 с. — ISBN 978-5-905025-29-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77032>
2. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0099-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85898>
3. Исаев, Д. Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков : учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов / Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0726-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19455>
4. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-89353-282-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88337>
5. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>
6. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>

5.2. Дополнительная литература

7. Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами / Анастасопулос Димитрис, Андерсон Робин, Водделл Марго [и др.] ; перевод В. А. Соснина ; под редакцией В. И. Белопольского [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 198 с. — ISBN 1-85575-214-X, 5-89353-

- 166-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88300>
8. Крушная, Н. А. Отношения в семьях, воспитывающих детей с задержкой психического развития : монография / Н. А. Крушная. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 211 с. — ISBN 978-5-906908-36-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83864>
 9. Стайнер, Дж. Психические убежища. Патологические организации у психотических, невротических и пограничных пациентов : монография / Дж. Стайнер. — Москва : Когито-Центр, 2010. — 237 с. — ISBN 978-5-89353-325-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/3900>
 10. Венсан, Мишель Болезнь отрочества. Клиническая работа с подростками и их родителями / Мишель Венсан ; перевод М. М. Сандомирова, Э. Р. Зимина ; под редакцией Э. Р. Зимина. — Москва : Когито-Центр, 2012. — 231 с. — ISBN 978-5-89353-345-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15235>
 11. Нарушения поведения и развития у детей : книга для хороших родителей и специалистов / О. В. Защирина, С. Ю. Сурушкина, Т. И. Анисимова [и др.] ; под редакцией Л. С. Чутко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0672-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19451>
 12. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/441308>
 13. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. — ISBN 978-5-98238-038-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22985>
 14. Развитие навыков речи и коммуникации у детей и подростков с аутистическими расстройствами : учебное пособие (практикум) / составители Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 111 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92741>
 15. Николаенко, Я. Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков : учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / Я. Н. Николаенко, Т. А. Колосова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 88 с. — ISBN 978-5-8179-0160-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29975>
 16. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам : отечественный и зарубежный опыт / Е. Глибина, Кэролайн Кейз, А. Кервинен [и др.] ; под редакцией А. И. Копытин. — Москва : Когито-Центр, 2012. — 288 с. — ISBN 978-5-89353-354-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47524>
 17. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг [и др.]. — 6-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. —

- 224 с. — ISBN 978-5-4212-0562-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90053>
18. Горячева, Т. Г. Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсомоторной коррекции : учебно-методическое пособие / Т. Г. Горячева, Ю. В. Никитина. — Москва : Генезис, 2019. — 167 с. — ISBN 978-5-98563-573-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90129>
 19. Костин, И. А. Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с расстройствами аутистического спектра : монография / И. А. Костин. — Москва : Теревинф, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-4212-0504-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90119>
 20. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454757>
 21. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449994>
 22. Менделевич, В.Д. Неврология и психосоматическая медицина : монография / В.Д. Менделевич, С.Л. Соловьева. - Москва : Издательский Дом «Городец», 2016. - 598 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906815-96-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496584>
 23. Горьковая И.А. Предупреждение отклонений в поведении у детей в рамках концепции А.И. Захарова // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2015. – N 2(31). – С. 1 [Электронный ресурс]. – URL: <http://mprj.ru>
 24. Дементьева Л.А. Психологическая саморегуляция у подростков с психическим инфантилизмом // Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика: электрон. науч. журн. – 2016. – N 1 (11) [Электронный ресурс]. – URL: <http://medpsy.ru/climp>
 25. Зверева Н.В., Горячева Т.Г. Детская клиническая психология: история и современное состояние // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2015. – N 2(31). – С. 2 [Электронный ресурс]. – URL: <http://mprj.ru>
 26. Менегетти, А. Психосоматика с точки зрения онтопсихологии / А. Менегетти. - Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-906601-23-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472752>
 27. Менделевич В.Д. Проблема диагностики психических и поведенческих расстройств в эпоху постмодернизма [Электронный ресурс]// Экспериментальная психология. 2015. Том 8. № 3. С. 82–90. doi:10.17759/expsy.2015080308
 28. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

29. Польшкая Н.А. Детская клиническая психология: теоретические подходы, методы и направления развития (рецензия на учебник: Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева «Клиническая психология детей и подростков». Москва, Издательский центр «Академия», 2013, 272 с. (Сер. Бакалавриат), тираж 1000 экз.) [Электронный ресурс] // Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика: электрон. науч. журн. – 2013. – N 2 (2). – URL: <http://medpsy.ru/climp>
30. Султанова А.С. Влияние негрубого перинатального поражения нервной системы на психический онтогенез: нейропсихологический анализ // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2015. – № 5(34) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mprj.ru>
31. Султанова А.С. Нейропсихологический подход к обеспечению психического здоровья детей и подростков // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2017. – N 1(42) [Электронный ресурс]. – URL: <http://mprj.ru> (дата обращения: 31.03.2017).
32. Трушкина С.В. Помощь детям раннего возраста с нарушениями психического здоровья: междисциплинарный подход // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2015. – N 2(31). – С. 5 [Электронный ресурс]. – URL: <http://mprj.ru>
33. Хох И.Р. Психологический прогноз поведения подростков и юношей, зависимых от психоактивных веществ // Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика: электрон. науч. журн. – 2016. – N 2 (12) [Электронный ресурс]. – URL: <http://medpsy.ru/climp>

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Психические расстройства у детей и подростков» <https://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.medpsy.ru/index.php> (научный сетевой журнал «Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика»).
2. <http://biblioclub.ru> («Университетская библиотека онлайн»)
3. <http://window.edu.ru> (единое окно доступа к образовательным ресурсам).
4. <http://psystudy.ru/> (Журнал Психологические исследования)
5. <http://vch.narod.ru> (Психологическая лаборатория).
6. <http://psyjournal.ru> (Журнал Практической психологии и психоанализа).

7. <http://psyjournals.ru> (Все рубрики портала Psyjournals.ru).
8. <http://cyberleninka.ru/> (научная электронная библиотека Киберленинка)
9. <http://psychology.snauka.ru/archive> (научно-практический журнал «Психология. Педагогика. Социология»)
10. http://medpsy.ru/mprj/archiv_global/2015_4_33/nomer00.php (журнал «Медицинская психология в России)
11. <http://npsyj.ru/> (Национальный психологический журнал)
12. <http://www.voppsy.ru> (Журнал «Вопросы психологии»)
13. <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал)
14. <http://psychildhealth.ru/issues.html> (Журнал «Вопросы психического здоровья детей и подростков»)
15. <http://novainfo.ru> (Настоящий интернет-ресурс является зарегистрированным средством массовой информации (СМИ). Название СМИ – «NovaInfo» («НоваИнфо»), свидетельство о регистрации **СМИ – ЭЛ № ФС77-41429** от 23.07.2010 г. Международный код **ISSN 2308-3689**. Журнал входит в наукометрическую базу **РИНЦ** (Российский индекс научного цитирования) на платформе elibrary.ru.)
16. <http://psychiatr.ru/magazines> (Журналы по психиатрии и наркологии на русском языке)
17. <http://www.cogito.msk.ru> (Психодиагностическое издательство «Когито-центр»).
18. <http://www.imaton.com> (Фирма «ИМАТОН»).
19. <http://window.edu.ru> (единое окно доступа к образовательным ресурсам).

7.1 Современные профессиональные базы данных:

Не используются

7.2. Информационные справочные системы

Не используются

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень программного обеспечения

Windows, Microsoft Office или LibreOffice/OpenOffice.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины «Психические расстройства у детей и подростков» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- комплект лекций-презентаций по темам дисциплины;

Для проведения практических занятий используется:

- стимульный материал (бланковые тестовые методики, опросники, бланки, ключи для обработки результатов).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине «Психические расстройства у детей и подростков» и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Для текущего контроля успеваемости используются элементы бально-рейтинговой системы. Оценка знаний студентов включает следующие виды контроля:

Задание	Баллы
Посещаемость	12
Чтение и конспектирование статей	10
Промежуточный тест	8
Проведение диагностического обследования, написание	10

заклучения	
Доклад	5
Реферат	5
Устный зачет	50

Максимальное количество суммы баллов по всем заданиям: 50 баллов. Устный ответ на зачете – 50 баллов.

При наборе студентов в общей сумме менее 50 баллов – незачет;

При наборе студентом равно и более 50 баллов – зачет.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды деятельности:

- чтение отечественной литературы из списков основной и дополнительной литературы (п.5.1, п. 5.2 данной Программы);

- подготовка и представление сообщения в форме доклада и мультимедийной презентации;

-самостоятельное знакомство с современными научными статьями, отражающими текущие тенденции в исследовании проблем психического развития детей и подростков, и предоставление докладов по их материалам.

Проводится анализ (1) отдельных теоретических исследований в области психологии, (2) обзорных статей, (3) эмпирических исследований, выполненных в рамках какой-либо научной школы; (4) междисциплинарных исследований с привлечением специалистов в области психологии; (5) метааналитических психологических исследований. Отдельной формой доклада является самостоятельный обзор научных публикаций, осуществляемый по какому-либо принципу: например, годовых публикаций научного психологического журнала, материалов тематической конференции. Целью такого доклада является анализ тем и подходов к исследованиям в сообществе авторов.

Промежуточная аттестация

На подготовку к ответу на зачете отводится 30 минут. Литературой и техническими средствами во время экзамена пользоваться нельзя. На ответ на вопрос дается 10 минут, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по всем темам курса (случайная выборка). Итог сдачи/несдачи зачета сообщается в тот же день.

Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине «Психические расстройства у детей и подростков»

Таблица 10.1

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОК-1	Знать основные характеристики развития детей и подростков с нарушениями развития	Устный опрос на занятии Реферат Зачет
	Уметь анализировать особенности психического развития детей и подростков с нарушениями развития	Групповые дискуссии Письменная самостоятельная

		работа
	Владеть навыками критического мышления, основанного на способности к научной рефлексии	Устный опрос Групповые дискуссии
ПК-1	Знать методики и технические приемы, направленные на диагностику, психотерапию, профилактику и коррекцию психических расстройств у детей и подростков	Устный опрос на занятии Тестирование Групповые дискуссии на занятии Конспектирование статей Самостоятельные письменные работы Зачет
	Уметь планировать многоэтапное углубленное диагностическое обследование, консультативное сопровождение и коррекционно-развивающие и терапевтическое воздействия с учетом сотрудничества со специалистами смежных профессий	Самостоятельная письменная работа в виде проведения клинической психодиагностики. Групповая работа на практических занятиях Доклад Зачет
	Владеть методами и приемами проведения диагностического исследования	Письменная самостоятельная работа к зачету Зачет
ПК-2	Знать клинико-психологические характеристики и типологию основных психических расстройств и нарушений развития в детском и подростковом возрасте, психологические факторы и механизмы их формирования	Групповые дискуссии на занятиях Зачет
	Уметь выявлять психологическую проблематику у детей и подростков с психическими расстройствами	Работа на практических занятиях Практическое самостоятельное задание к зачету Зачет.
	Владеть методами и приемами оказания консультативной и терапевтической помощи детям	Выполнение заданий на практических

	и подросткам с расстройствами психического развития, а также их ближайшему окружению	занятиях Практическое самостоятельное задание к зачету
--	--	---

Таблица 10.2

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><u>Конспекты (аналитические обзоры):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – репрезентативность источников и литературы в соответствии с заданием, – точность и полнота выделения, классификации и систематизации основного смыслообразующего компонента из источников и литературы, <p>В конспектах обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p> <p><u>Письменная самостоятельная работа :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – подробно описана процедура проведения психодиагностического исследования; - проведена обработка полученных результатов в соответствии с установленной процедурой из руководства к методике; - проведен детальный анализ и интерпретация результатов диагностики; - основные результаты диагностики отражены в общем заключении; - к заключению приложены бланки проведения исследования; <p><u>Участие в практических занятиях:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – посещены все практические занятия; – активное участие в групповых обсуждениях и других видах работы на практических занятиях; - сдано 100% письменных аудиторных работ. <p>Реферат</p> <ul style="list-style-type: none"> - реферат написан в соответствии с требованиями (см. Требования к написанию реферата http://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/) <p><u>Зачет:</u></p>	<p><i>Зачет</i></p>

<p>– фундированность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники,</p> <p>– самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, отсутствие затруднений в объяснении исторических процессов и явления, а также при формулировке собственных суждений,</p> <p>– точность и корректность применения терминов и понятий психологической науки,</p> <p>– наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы.</p> <p>При изложении ответа на вопрос(ы) зачетного билета_обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p>	
<p><u>Конспекты (аналитические обзоры):</u></p> <p>– репрезентативность источников и литературы в соответствии с заданием,</p> <p>– конспекты не соответствуют требованиям точности и полноты выделения, классификации и систематизации основного смыслообразующего компонента из источников и литературы,</p> <p>В конспектах обучающийся мог допустить принципиальные неточности.</p> <p><u>Письменная самостоятельная работа :</u></p> <p>– поверхностно описана процедура проведения психодиагностического исследования с использованием проективной методики;</p> <p>- неточности в проведении обработки полученных результатов в соответствии с установленной процедурой из руководства к методике;</p> <p>- проведен поверхностный анализ и интерпретация результатов диагностики;</p> <p>- отсутствует общее заключение по результатам проведенной диагностики;</p> <p>- к заключению не приложены бланки проведения исследования;</p> <p><u>Участие в практических занятиях:</u></p> <p>– посещены не все практические занятия, пропуски не отработаны;</p> <p>– активное участие в групповых обсуждениях и других видах работы на практических занятиях;</p> <p>- сдано менее 50% письменных аудиторных работ.</p> <p><u>Зачет:</u></p> <p>– ответ на зачете не подкрепляется теоретическим и фактическим материалом,</p>	<p><i>Незачет</i></p>

<p>отсутствуют ссылки на научную литературу и источники,</p> <p>– неточность и некорректность применения терминов и понятий психологической науки,</p> <p>– отсутствие ответов на дополнительные вопросы.</p> <p>При изложении ответа на вопрос(ы) зачетного билета_обучающийся мог допустить принципиальные неточности.</p>	
--	--

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Обобщите информацию касательно истории клинической психологии детей и подростков (ОК-1).
2. Основываясь на знаниях о типах психодиагностических методов, подберите оптимальные методы для эмпирического обследования и последующего анализа детей и подростков (ПК-1, ПК-3).
3. Основываясь на знаниях о типах психодиагностических методов, подберите оптимальные методы для нейропсихологического обследования и последующего анализа детей и подростков (ПК-1, ПК-3).
4. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите информацию о типах классификаций психического дизонтогенеза (ПК-3).
5. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите информацию об общем психическом недоразвитии (ПК-3).
6. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите информацию о задержках психического развития (ПК-3).
7. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите информацию о поврежденном психическом развитии (ПК-3).
8. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите информацию о дефицитном психическом развитии (ПК-3).
9. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите информацию об искаженном психическом развитии (ПК-3).
10. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите информацию о дисгармоническом психическом развитии (ПК-3).
11. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите информацию об уровнях возрастного реагирования на воздействие негативных факторов (ПК-3).
12. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите информацию об этиологии и патогенезе дизонтогенеза (ПК-3).
13. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите информацию о возрастной специфике в патопсихологии (ПК-3).
14. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите информацию о закономерностях психического развития в норме и патологии (ПК-3).
15. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите информацию о принципах нейропсихологии детского возраста (ПК-3).
16. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите информацию о формировании межполушарных взаимодействий в онтогенезе (ПК-3).
17. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите информацию о функциональной несформированности лобных отделов мозга (ПК-3).

18. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите информацию о функциональной несформированности левой височной области (ПК-3)
19. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите информацию о функциональной несформированности мозолистого тела (транскаллозальных межполушарных взаимодействий) (ПК-3)
20. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите информацию о функциональной несформированности правого полушария (ПК-3)
21. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите информацию о функциональной дефицитности базальных ядер мозга (ПК-3)
22. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите информацию о функциональной дефицитности стволовых образований мозга-дисгенетический синдром (ПК-3)
23. На основе самостоятельного изучения литературы и источников проанализируйте проблемы психосоматики (ПК-3).
24. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите информацию об общей характеристике психосоматических расстройств у детей и подростков (ПК-3).
25. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите информацию о частных проявлениях психосоматических расстройств у детей и подростков (ПК-3).
26. На основе самостоятельного изучения научной информации дайте определение психотерапии и психологической коррекции (ПК-3).
27. На основе самостоятельного изучения научной информации проанализируйте принципы психологической коррекции (ПК-3).
28. На основе самостоятельного изучения научной информации проанализируйте классификацию видов психологической коррекции (ПК-3).
29. На основе самостоятельного изучения научной информации проанализируйте теоретические модели психологической коррекции (ПК-3).
30. Основываясь на знаниях о психологических особенностях детей и подростков, проанализируйте методы и формы психотерапии в работе с детьми и подростками (ПК-3).
31. Расскажите об этических и социальных аспектах психологической диагностики, психокоррекции психических расстройств у детей и подростков (ОК-1).

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

Приложение 1 Аннотация дисциплины «Психические расстройства у детей и подростков»

Цели освоения дисциплины (курса)

Основной целью освоения дисциплины «Психические расстройства у детей и подростков» является формирование у магистрантов системы специальных психологических знаний о нарушениях психического развития и здоровья детей и подростков; особенностях проведения клинико-психологического, психологического, патопсихологического, нейропсихологического обследования в детском и подростковом возрасте; знакомство с методами профилактики и коррекции психических расстройств у детей и подростков, а также с современным состоянием детской и подростковой психотерапии, наиболее часто применяемых психотерапевтических методах и их возможных комбинациях.

В содержание дисциплины включены: основные концепции, объясняющие возникновение психических расстройств у детей и подростков; изучение нарушений развития психики в детском и подростковом возрасте; обзор психических факторов, влияющих на развитие психических расстройств у детей и подростков; изучение влияния тех или иных болезней на психику детей и подростков; изучение психических проявлений различных болезней в их динамике у детей и подростков; изучение характера отношений детей и подростков с окружающей средой; разработка принципов и методов клинико-психологического, психологического, патопсихологического и нейропсихологического исследования детей и подростков; создание и изучение методов психотерапии, профилактики и психокоррекции психических расстройств у детей и подростков.

Для достижения поставленной цели выделяются следующие задачи курса:

- сформировать представление о нарушениях психической деятельности у детей и подростков при различных психических, поведенческих и соматических расстройствах;
- изучить методы дифференциальной диагностики и показатели нормального и отклоняющегося психического развития детей в различные возрастные периоды;
- приобрести навыки использования методов клинико-психологического обследования детей и подростков с выраженными аномалиями развития, основных методик диагностики нарушений познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- приобрести практический опыт самостоятельной разработки стратегии психодиагностического обследования детей и подростков с психическими расстройствами с последующим составлением психологического заключения, включающего рекомендательную часть, ориентированную на осуществление пролонгированных программ коррекции, адаптации и реабилитации;

– сформировать у магистрантов знания о теоретических основах детской и подростковой психотерапии, результатах исследований в этой области.

Формируемые компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- клинико-психологические характеристики и типологию основных психических расстройств и нарушений развития в детском и подростковом возрасте, психологические факторы и механизмы их формирования (ПК-3);
- методики и технические приемы, направленные на диагностику, психотерапию, профилактику и коррекцию психических расстройств у детей и подростков (ПК-1).

Уметь:

- выявлять психологическую проблематику у детей и подростков с психическими расстройствами (ПК-1, ПК-3);
- планировать многоэтапное углубленное диагностическое обследование, консультативное сопровождение и коррекционно-развивающие и терапевтическое воздействия с учетом сотрудничества со специалистами смежных профессий (ОК-1, ПК-1, ПК-3).

Владеть:

- методами и приемами проведения диагностического исследования и оказания консультативной и терапевтической помощи детям и подросткам с расстройствами психического развития, а также их ближайшему окружению (ОК-1, ПК-1, ПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психические расстройства у детей и подростков» относится к вариативной части профессиональных дисциплин направления, преподаётся в 3 семестре 2 курса магистратуры.

Данный курс по своему содержанию связан с такими дисциплинами, как: «Современная клиническая психология», «Консультативная психология», «Психология личностных расстройств», «Перинатальная психология».

Знания и умения, полученные в ходе освоения данной дисциплины, могут задействоваться в любых последующих курсах, в которых рассматриваются проблемы психологического консультирования и психотерапии в работе с детьми, подростками и их семьями (например, «Семейная психотерапия и консультирование», «Психосоматические расстройства и их коррекция»).

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Психические расстройства у детей и подростков»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ	Подпись Ответственного
1	Обновлен список литературы в п.5.1 и 5.2	Протокол Уч Совета №15 от 08.05.2020	